

## Informação-Prova de Equivalência à Frequência Alemão II - Prova Escrita

2020

### Prova 09

---

3.º Ciclo do Ensino Básico

---

O presente documento visa divulgar as características da prova escrita de equivalência à frequência do 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de Alemão, Língua Estrangeira II (9.º ano), a realizar em 2020.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação e do Programa da disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Material
- Duração
- Critérios gerais de classificação

### Objeto de avaliação

Esta prova tem por referência os documentos curriculares em vigor para 9.º ano (Alemão) e as orientações presentes no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QEQR*.

As Aprendizagens Essenciais nas disciplinas de línguas estrangeiras centram-se nas competências comunicativa, intercultural e estratégica. Por este motivo, esta prova apresenta, de modo geral, opções semelhantes para a sua estrutura.

Na prova, são objeto de avaliação a compreensão escrita, o uso da língua, a interação e produção escritas.

### Caracterização da prova

A prova é cotada para 100 pontos e apresenta quatro grupos.

No Grupo I, avalia-se a aprendizagem nos domínios da Compreensão Escrita e da Produção Escrita. Este grupo integra dois textos de carácter narrativo que constitui o suporte de itens de seleção e de itens de construção. Este grupo inclui três subgrupos (1, 2 e 3). Cotação: 28 pontos.

No Grupo II, avalia-se a Interação Escrita. Este grupo inclui dois subgrupos (4 e 5). Este grupo é constituído por um item de seleção e um item de resposta extensa, que tem como suporte um conjunto de imagens. Este item é orientado no que respeita à tipologia textual, ao tema e à extensão (de 70 a 90 palavras). Cotação: 26 pontos.

No Grupo III, avalia-se a aprendizagem no domínio do uso da língua, através de itens de seleção e de itens de construção. Este grupo inclui quatro subgrupos (6, 7, 8 e 9). Cotação: 32 pontos.

O Grupo IV (Questão 10), que permite avaliar a aprendizagem no domínio da Produção Escrita, é constituído por um item de resposta extensa. Este item é orientado no que respeita à tipologia textual, ao tema e à extensão (de 70 a 90 palavras). Cotação: 14 pontos.

A estrutura da prova sintetiza-se no Quadro 1.

### Quadro 1 – Valorização dos domínios e conteúdos na prova

| Domínios   | Conteúdos   | Cotação (em pontos) |
|--|---|---------------------|
| <p>COMPREENSÃO/PRODUÇÃO ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apreender o sentido global de um texto;</li> <li>• Reconhecer a matriz e organização de cada tipo de texto;</li> <li>• Aplicar técnicas de recolha de informação relevante;</li> <li>• Reconhecer nos textos os elementos linguísticos e as suas relações formais (morfossintaxe);</li> <li>• Reconhecer nos textos os elementos linguísticos nos seus valores semânticos e pragmáticos;</li> <li>• Reconhecer os símbolos do sistema gráfico alemão e a correspondência fonema-grafema;</li> <li>• Produzir enunciados a partir de modelos, tópicos e outros tipos de suportes;</li> <li>• Elaborar enunciados escritos com correção semântica;</li> <li>• Aplicar as regras de concordância gramatical;</li> <li>• Reproduzir graficamente palavras e enunciados da língua alemã;</li> <li>• Utilizar corretamente, nos aspetos mais relevantes, o sistema gráfico alemão.</li> </ul> | <p>TEMÁTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Familie und Freunde</i></li> <li>• <i>Freizeit und Hobbys</i></li> <li>• <i>Tagesablauf</i></li> <li>• <i>Reisen</i></li> </ul>        | 28                  |
| <p>INTERAÇÃO ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escrever e-mails;</li> <li>• Respeitar as convenções textuais e sociolinguísticas dos e-mails, adequando-as ao destinatário;</li> <li>• Utilizar vocabulário muito frequente e frases curtas articulando as ideias com diferentes conectores de coordenação e de subordinação.</li> </ul>  | • O E-mail  | 26                  |
| <p>USO DA LÍNGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecimento sistematizado das estruturas linguísticas da língua alemã.</li> </ul>   | <p>MORFOSSINTÁTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tempos verbais: (<i>Perfekt</i>);</li> <li>• Verbos Modais (<i>können, wollen, müssen</i>)</li> <li>• <i>Weil-Sätze</i></li> </ul> | 32                  |
| <p>PRODUÇÃO ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produzir um texto escrito correto e adequado nos planos temático, textual, lexical, morfológico, sintático e ortográfico;</li> <li>• Mobilizar corretamente estruturas morfossintáticas, lexicais e ortográficas;</li> <li>• Reproduzir graficamente palavras e enunciados da língua alemã;</li> <li>• Utilizar corretamente, nos aspetos mais relevantes, o sistema gráfico alemão.</li> </ul>   | <p>PRODUÇÃO ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificação, construção e apresentação de texto.</li> </ul>   | 14                  |

Nota:

Alguns dos itens de escolha múltipla, de associação/correspondência e de resposta restrita podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento. Alguns dos itens de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de transformação.

A prova inclui os tipos de itens discriminados no Quadro 2.

#### Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação

| Tipologia de itens   | Número de itens                             | Cotação por item (em pontos) |
|--|---|------------------------------|
| ITENS DE SELEÇÃO<br><ul style="list-style-type: none"><li>• Escolha múltipla</li><li>• Associação/correspondência</li></ul>                    | 6 a 10 itens<br>30 a 35 itens               | 2<br>0,5 a 2                 |
| ITENS DE CONSTRUÇÃO<br><ul style="list-style-type: none"><li>• Resposta curta</li><li>• Resposta restrita</li><li>• Resposta extensa</li></ul> | 4 a 8 itens<br>10 a 15 itens<br>1 a 3 itens | 2 a 4<br>1 a 4<br>14-18      |

#### Material

O aluno apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitida a consulta de dicionários durante a prova.

Não é permitido o uso de corretor de fita ou de tinta.

#### Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.

#### CrITÉRIOS gerais de classificação

Os critérios de classificação têm por base os descritores do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* relativos às competências gerais e às competências de comunicação escrita, nas vertentes linguística, sociolinguística e pragmática.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Os critérios de classificação estão organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação.

Para a generalidade dos itens, são considerados de um a três níveis ( $N_3$ ,  $N_2$  e  $N_1$ ). Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos níveis inferiores, de acordo com o desempenho observado. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Qualquer resposta que contenha elementos não incluídos nos critérios específicos do respetivo item, mas que seja cientificamente correta e adequada ao solicitado, é também classificada de acordo com procedimentos análogos aos previstos nos diferentes níveis de desempenho.

### **Itens de seleção**

#### ESCOLHA MÚLTIPLA

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho.

A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação. A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

#### ASSOCIAÇÃO / CORRESPONDÊNCIA

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho.

A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação. A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

### **Itens de construção**

#### RESPOSTA CURTA

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho.

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados.

Se a resposta contiver um número de elementos superior ao solicitado, apenas são classificados os elementos de acordo com a ordem da sua apresentação.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos, independentemente da qualidade do texto apresentado.

#### RESPOSTA RESTRITA

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

#### RESPOSTA EXTENSA

Para o item de resposta fechada de composição extensa (Grupo II) e para o item de resposta aberta de composição extensa (Grupo IV), são considerados cinco níveis de desempenho ( $N_5$ ,  $N_4$ ,  $N_3$ ,  $N_2$ ,  $N_1$ ). Estes níveis são considerados em dois parâmetros: competência pragmática e competência linguística.

Nestes itens é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática ( $N_1$ ).